



Tussendoelenmonitor PO | Vragenoverzicht

Leerkrachtvragenlijsten

Hieronder wordt een overzicht gegeven van de vragen die leerkrachten krijgen bij de Tussendoelenmonitor PO. De vragen die leerkrachten voor zich krijgen, zijn afhankelijk van de bouw waarin de leerkracht lesgeeft. In sommige gevallen zijn de vragen hetzelfde, maar verschilt de situatiebeschrijving die in de toelichting wordt weergegeven per bouw.

Aantal vragen per bouw:

- Leerkracht onderbouw (1-3): 75
- Leerkracht middenbouw (4-5): 77
- Leerkracht bovenbouw (6-8): 77

De antwoorden kunnen worden gegeven middels een Likert-schaal:

1. Onvoldoende
2. Matig
3. Voldoende
4. Goed
5. Uitstekend

Beginnende/gevorderde geletterdheid

Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Als ik activiteiten uitvoer op het gebied van beginnende (onderbouw) of gevorderde (middenbouw/bovenbouw) geletterdheid, stel ik vast op welke tussendoelen ze betrekking hebben/hadden.	x	x	x
Ik organiseer activiteiten die gericht zijn op de lees- en schrijfmotivatie. Leerlingen leren het nut van lezen en schrijven inzien en worden gemotiveerd dagelijks te lezen en schrijven.		x	x



Ik maak kinderen vertrouwd met verhalen en hun structuur, met boeken en met de taal die in boeken wordt gebruikt, door in mijn groep met de kinderen te praten over verhalen en boeken.	x		
In mijn groep voer ik activiteiten uit rondom verhaalbegrip. Kinderen doen bijvoorbeeld voorspellingen over het verloop van het verhaal en spelen het na afloop na.	x		
Ik besteed, ook in de hogere groepen, expliciet aandacht aan technisch lezen.		x	x
Ik stimuleer dat kinderen beseffen waarvoor geschreven taal allemaal kan dienen. Ze begrijpen dat letters en tekens mogelijkheden bieden tot communicatie.	x		
Ik leer leerlingen leesstrategieën aan en zorg dat zij deze ook toepassen bij het (begrijpend) lezen van teksten.		x	x
In mijn groep organiseer ik activiteiten die gericht zijn op functioneel 'schrijven' en 'lezen' door kinderen, zoals een boodschappenbriefje maken of een brief naar oma schrijven.	x		
In mijn groep organiseer ik schrijfopdrachten (stellen) waarbij leerlingen volgens een stappenplan een tekst schrijven.		x	x
Voor groep 1-2: In mijn groep organiseer ik activiteiten die gericht zijn op letterkennis. Voor groep 3: Bij alles wat mijn leerlingen lezen ben ik naast de techniek gericht op leesbegrip en leesmotivatie.	x		
In mijn groep organiseer ik activiteiten waarbij kinderen zelfstandig naar informatie zoeken in verschillende informatiebronnen, zoals boeken, tijdschriften en internet.		x	x
Ik laat kinderen nadenken over de vormaspecten van taal. Dit doen we bijvoorbeeld met behulp van rijmpjes, liedjes, klappen op woorden of op lettergrepen.	x		
Ik reflecteer met de leerlingen op geschreven taal. Ik zorg bijvoorbeeld dat zij de verschillende functies van teksten kennen, en dat zij verschillende woordsoorten en grammaticale begrippen kennen.		x	x



In mijn groep organiseer ik activiteiten die kinderen laten ontdekken dat er overeenstemming is tussen de klanken van een woord en de weergave in letters. Dit doen we bijvoorbeeld met behulp van een lettermuur of lettertafel.	x		
Ik zorg ervoor dat kinderen de relatie tussen gesproken en geschreven taal ontdekken. Dit betekent dat ik bijvoorbeeld liedjes en versjes uitschrijf/teken op flap zodat kinderen de koppeling tussen gesproken en geschreven taal zien.	x		

Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik schrijf dagelijks in het bijzijn van leerlingen, zodat ik voor hen een voorbeeld ben en zij kennis maken met de geschreven taal.	x		
Ik zorg ervoor dat leerlingen schrijfactiviteiten uitvoeren die voor hen een duidelijke functie en betekenis hebben. Zij schrijven met een bepaald doel en gericht aan één of meer personen.		x	x
Ik laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken in heterogene groepjes, zoals onderzoeksgroepen of redactiegroepen.	x	x	x
Als ik een verhaal of prentenboek voorlees, stel ik leerlingen voorspellende vragen. Bijvoorbeeld: hoe denk je dat het verhaal verder gaat, wat zou de hoofdpersoon graag willen, hoe kan het probleem opgelost worden?	x		
Ik zorg ervoor dat ik als een voorbeeld voor de leerlingen fungeer. Ik doe gewenst gedrag voor en demonstreer hoe bepaalde strategieën moeten worden toegepast.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat de leerlingen de lees- en schrijfstrategieën ook toepassen als ze teksten lezen en schrijven bij de zaakvakken.		x	x
Ik betrek ouders bij de activiteiten voor beginnende geletterdheid door ze te informeren over het belang van lezen en ze te wijzen op mogelijkheden om kinderen thuis te ondersteunen.	x		



Ik stimuleer ouders om zo lang mogelijk te blijven voorlezen of samen te lezen met hun kinderen.		x	x
In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende lees- en schrijfomgeving aanwezig, zoals: <u>Toelichting</u> Onderbouw: er zijn verschillende soorten teksten (prentenboeken, informatieve boeken, gedichten, tijdschriften), een boekenhoek, voorleesstoel, diverse schrijfmateriaal (potloden, stempels, omtrekletters, allerlei soorten papier). Middenbouw/bovenbouw: de boekencollectie is zo samengesteld dat deze veel verschillende tekstsoorten bevat zoals verhalende boeken, sprookjes, strips, informatieve boeken, poëziebundels, tijdschriften, kranten.	x	x	x

Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Voor groep 1-2: Ik gebruik het Protocol Preventie van Leesproblemen voor het signaleren van kleuters met een achterstand op het gebied van beginnende geletterdheid. Voor groep 3-8: Ik hanteer richtlijnen uit het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor de signalering van kinderen met lees- en/of spellingproblemen.	x	x	x
Voor groep 1-2: Ik gebruik de suggesties uit het Protocol Preventie van Leesproblemen voor de begeleiding van kleuters met een achterstand op het gebied van beginnende geletterdheid. Voor groep 3-8: Ik gebruik de aanwijzingen uit het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor de begeleiding van kinderen met lees- en/of spellingproblemen.	x	x	x



Ik geef leerlingen met een zwakke ontwikkeling in beginnende geletterdheid (groep 1-2) of zwakke lees-/schrijfontwikkeling (groep 3-8) extra begeleiding door preteaching en reteaching, individueel of in een kleine groep.	x	x	x
Leerlingen met een zwakke ontwikkeling in beginnende geletterdheid krijgen: <u>Toelichting</u> Groep 1-2: extra oefeningen op een speelse manier, ingebouwd in een betekenisvolle context. Groep 3-8: extra tijd om het lezen te oefenen.		x	x
Vanaf groep 3: Ik laat leerlingen met een zwakke lees-/schrijfontwikkeling niet alleen deelvaardigheden op werkbladen oefenen, maar bied ze ook functionele lees-/schrijfactiviteiten.	x	x	x
Ik bied kinderen meer uitdaging in hun lees- en schrijfactiviteiten als ze daaraan behoefte hebben. <u>Toelichting</u> Groep 1-2: Dit betekent bijvoorbeeld dat ik sommige kinderen uit groep 1-2 ruimte bied om al zelfstandig te lezen of te schrijven als ze daar aan toe zijn. Groep 3-8: Dit betekent bijvoorbeeld dat ik kinderen in plaats van teksten uit de methode zelf teksten laat kiezen om te lezen.	x	x	x
Sterke lezers en schrijvers laat ik vaker zelfstandig werken. Zij luisteren enkel naar de basisinstructie en krijgen daarnaast aanvullende, uitdagende taken.		x	x

Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen gevorderde geletterdheid (midden- en bovenbouw) en de tussendoelen beginnende geletterdheid (onderbouw) zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.	x	x	x



Ik volg de eisen van leerlingen op het gebied van geletterdheid door te toetsen. De toetsgegevens leg ik vast.	x	x	x
Ik volg de eisen van leerlingen op het gebied van geletterdheid door te observeren en hun werk te bekijken. De observatiegegevens leg ik vast.	x	x	x
Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens op het gebied van geletterdheid opleveren.	x	x	x
Ik voer regelmatig gesprekken met kinderen waarin we: <u>Toelichting</u> Onderbouw: terugkijken naar schrijfproducten en het resultaat en/of de ontwikkeling bespreken. Middenbouw/bovenbouw: reflecteren op hun schrijfproduct en -proces.	x	x	x
Ik laat leerlingen regelmatig zelfevaluatielijsten invullen gericht op hun eigen ontwikkeling in lezen en schrijven.		x	x
Ik maak gebruik van lees- en/of schrijfportfolio's: een plakboek of map met daarin verschillende soorten die documenten die de lees- of schrijfontwikkeling van de leerling illustreren.	x	x	x

Mondelinge Communicatie

Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Als ik activiteiten uitvoer op het gebied van mondelinge communicatie, stel ik vast op welke tussendoelen ze betrekking hebben/hadden.	x	x	x



In mijn groep organiseer ik activiteiten die erop gericht zijn dat kinderen goed kunnen deelnemen aan gesprekken. Ze leren bijvoorbeeld: <u>Toelichting</u> Onderbouw: initiatieven in grote en kleine groepen nemen en leren elkaar uit te laten praten. Middenbouw: initiatieven in grote en kleine groepen nemen en leren niet te veel af te dwalen van een gespreksonderwerp. Bovenbouw: een gesprek te leiden en in te grijpen wanneer het gesprek vastloopt.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat kinderen op interactieve wijze tot leren komen. <u>Toelichting</u> Onderbouw: Ze leren bijvoorbeeld zelf leervragen stellen en leren luisteren naar de mening van anderen. Middenbouw: Ik stimuleer bijvoorbeeld dat zij leergesprekken voeren en hun mening beargumenteren. Bovenbouw: Ze construeren bijvoorbeeld in samenwerking met anderen nieuwe kennis en kunnen deze ook overdragen aan anderen. Daarnaast leren ze in discussies argumenten af te wegen.	x	x	x
Ik leer kinderen gespreksregels aan en zorg dat ze de taal doelgericht gebruiken.	x		
In mijn groep besteed ik aandacht aan correct taalgebruik. <u>Toelichting</u> Middenbouw: Kinderen stemmen hun taalgebruik bijvoorbeeld af op de context en leren hun gevoelens te verwoorden. Bovenbouw: Kinderen stemmen hun taalgebruik bijvoorbeeld af op de context en zien in dat verzorgd en effectief taalgebruik belangrijk is.		x	x



<p>In mijn groep besteed ik aandacht aan begrijpend luisteren.</p> <p><u>Toelichting</u> Onderbouw: Ik zorg er bijvoorbeeld voor dat kinderen zich leren concentreren en laat hen belangrijke informatie selecteren of voorspellingen doen over het verloop van een verhaal. Middenbouw: Kinderen leren belangrijke informatie uit een verhaal te halen en leren dit in eigen woorden samen te vatten. Bovenbouw: Kinderen leren kritisch luisteren naar mondeling taalgebruik en informatie uit de media. Ze leren onderscheid te maken tussen feiten en meningen.</p>	x	x	x
<p>Ik werk in mijn groep aan vertel- en presenteervaardigheden.</p> <p><u>Toelichting</u> Onderbouw: Kinderen krijgen de mogelijkheid om verhalen (na) te vertellen en ik stimuleer dat ze hierbij rekening houden met de luisteraars. Middenbouw: Kinderen leren een geschikte opbouw in hun verhaal aan te brengen en rekening te houden met hun luisteraars. Bovenbouw: Kinderen leren hun verhaal aan te passen aan de doelgroep en kunnen expressief en improviserend vertellen.</p>	x	x	x
<p>Ik reflecteer met de kinderen op communicatie door:</p> <p><u>Toelichting</u> Onderbouw: hen bijvoorbeeld te laten terugkijken op gevoerde gesprekken en zorg dat ze hier van leren. Middenbouw/bovenbouw: hen gesprekken, presentaties, luisterprocessen of argumentaties van zichzelf en anderen te laten evalueren.</p>	x	x	x
<p>Ik reflecteer met de kinderen op taal. Ze leren bijvoorbeeld:</p> <p><u>Toelichting</u> Onderbouw: onderscheid te maken tussen vorm en betekenis van woorden en worden zich bewust van diverse vormen van taal. Middenbouw: onderscheid te maken tussen vorm en betekenis van woorden en leren verschillende woordsoorten kennen. Bovenbouw: gezegdes en spreekwoorden toe te passen en te reflecteren op zinsbouw en -constructie.</p>	x	x	x

Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik geef kinderen veel gelegenheid om te praten door kringgesprekken af te wisselen met tweetalgesprekken of gesprekken in een klein kring.	x	x	x
Ik betrek ouders bij de activiteiten voor mondelinge communicatie, bijvoorbeeld door ze regelmatig te informeren over het thema waaraan we werken of ze te stimuleren om thuis ook over het thema te praten.	x		
Ik stimuleer ouders om samen met hun kind naar actuele informatiebronnen te kijken en erover te praten.		x	x
In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende leeromgeving voor de mondelinge communicatie aanwezig. <u>Toelichting</u> Onderbouw: Bijvoorbeeld een luisterhoek, praathoek, vertelstoel, vertelhoed, praatmand. Middenbouw/bovenbouw: Bijvoorbeeld een discussiehoek, luisterplek of gespreksleidersstoel.	x	x	x
In mijn groep maak ik gebruik van diverse routines: betekenisvolle activiteiten die dagelijks of wekelijks terugkomen en kinderen aanzetten tot communicatie. De activiteit is voor de kinderen erg herkenbaar.	x	x	x
In mijn groep wordt er tijd ingeruimd om verhalen of gebeurtenissen na te spelen of na te vertellen. <u>Toelichting</u> Onderbouw/middenbouw: Ik laat kinderen hierbij zoveel mogelijk zelf het woord doen. Bovenbouw: Ik laat kinderen hierbij zoveel mogelijk zelf het woord doen door hen bijvoorbeeld een toneelstuk of lied te laten maken.	x	x	x
Ik lees regelmatig op interactieve wijze verhalen voor. Hierbij stel ik veel verdiepende vragen over het verhaal en geef ik kinderen zoveel mogelijk ruimte om te praten.	x		



Ik voer regelmatig gesprekken met kinderen waarin we terugkijken op het verloop van het gesprek.		x	x
In mijn groep organiseer ik minimaal één keer per maand een anker: een betekenisvolle startsituatie voor een nieuw thema of nieuwe activiteencyclus die de kinderen prikkelt en aanzet tot mondelinge communicatie. Tijdens het daaropvolgende leerproces grijp ik vaak terug op het anker.	x		
Behalve tijdens de taallessen, besteed ik ook tijdens andere vakken aandacht aan mondelinge communicatie. Ik voer bijvoorbeeld kringgesprekken over historische gebeurtenissen bij geschiedenis of laat kinderen een presentatie geven bij wereldoriëntatie.		x	x
Ik hanteer in gesprekken met leerlingen diverse interactievaardigheden (ruimte geven voor eigen bijdrage van leerlingen, beurt doorspelen, stiltes laten vallen, vragen om uitleg, doorvragen) om te stimuleren dat leerlingen meer en langer praten.	x	x	

Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik zorg ervoor dat leerlingen met een zwakke mondelinge taalvaardigheid meer dan eenmaal per week aan een kleine kring deelnemen.	x	x	x
Ik geef leerlingen met een zwakke mondelinge taalvaardigheid extra begeleiding en oefening door preteaching en reteaching. Hierbij zorg ik dat ik leerstappen en –activiteiten zo expliciet mogelijk maak.	x	x	x
Ik creëer een veilig klimaat waarin stille leerlingen en minder taalvaardige leerlingen ook de kans krijgen het woord te nemen. Ik houd bijvoorbeeld rekening met de samenstelling van groepjes bij bepaalde activiteiten.	x	x	x



Ik zorg ervoor dat ik als een voorbeeld voor de leerlingen fungeer. Ik doe gewenst gedrag voor en demonstreer hoe bepaalde strategieën moeten worden toegepast.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat leerlingen met een zwakke mondelinge taalvaardigheid tijdens gesprekken en instructiemomenten naast auditieve informatie, ter ondersteuning ook visueel materiaal aangeboden krijgen.	x	x	x
Voor taalsterke leerlingen organiseer ik minimaal wekelijks uitdagende opdrachten en activiteiten met inspirerende onderwerpen.	x	x	x
Ik kies gespreksonderwerpen die aansluiten bij de interesses van leerlingen.	x	x	x

Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen mondelinge communicatie zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.	x	x	x
Ik volg de vorderingen van leerlingen op het gebied van mondelinge communicatie door te toetsen. De toetsgegevens leg ik vast.	x	x	x
Ik volg de vorderingen van leerlingen op het gebied van mondelinge communicatie door te observeren in diverse situaties waarin zij taal gebruiken. De observatiegegevens leg ik vast.	x	x	x
In mijn groep maak ik gebruik van portfolio's: een plakboek of (digitale) map met daarin verschillende soorten documenten die de mondelinge taalontwikkeling van de leerling illustreren.	x	x	x
Ik laat leerlingen regelmatig zelfevaluatielijsten invullen gericht op hun eigen ontwikkeling in spreken en luisteren.		x	x
In mijn groep wordt aan peerevaluatie gedaan: de leerlingen beoordelen het mondelinge taalgebruik van hun klasgenoten.		x	x



Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens op het gebied van mondelinge communicatie opleveren.	x	x	x
--	---	---	---

Woordenschat

Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Als ik woordenschatactiviteiten uitvoer, stel ik (vooraf of naderhand) vast op welke tussendoelen ze betrekking hebben/hadden.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat de doelen waaraan gewerkt wordt tijdens woordenschatonderwijs voor de leerlingen duidelijk zijn.		x	x
Ik ben er op gericht dat leerlingen zelfstandig hun woordenschat verbreden en verdiepen.			x
In mijn groep werk ik dagelijks systematisch aan woordenschatuitbreiding van: <u>Toelichting</u> Onderbouw: verschillende soorten woorden. Middenbouw: verschillende soorten woorden en ga ook in op verschillende betekenisaspecten van woorden.	x	x	
Leerlingen leren hoe ze (nieuwe) woordbetekenissen kunnen afleiden door: <u>Toelichting</u> Onderbouw: woordbetekenissen af te leiden uit verhalen. Middenbouw/bovenbouw: strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden hiervan.	x	x	x
Ik laat leerlingen woorden ook buiten de context definiëren.			x
Ik ben erop gericht dat kinderen nieuwe woorden ook zelf productief gebruiken.	x		
Ik stimuleer leerlingen zelf betekenisrelaties tussen woorden te leggen, door hen bijvoorbeeld een woordveld te laten maken.			x



In mijn groep organiseer ik activiteiten die erop gericht zijn dat: <u>Toelichting</u> Onderbouw: kinderen leren hoe ze een woord moeten leren. Middenbouw: leerlingen betekenisrelaties tussen woorden kunnen leggen. Ik maak bijvoorbeeld samen met de leerlingen een woordschema of woordveld.	x	x	
In mijn groep ben ik erop gericht dat leerlingen zelf... <u>Toelichting</u> Middenbouw: figuurlijk taalgebruik kunnen herkennen. Bovenbouw: figuurlijk taalgebruik toepassen.		x	x
Ik organiseer activiteiten die erop gericht zijn dat kinderen een diepe woordenschat verwerven. Kinderen leren daarbij de verschillende betekenisaspecten van een woord.	x		

Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Nieuwe woorden bied ik altijd in een betekenisvolle context aan, in samenhang met andere woorden.	x	x	x
Als ik tijdens het voorlezen een moeilijk woord tegenkom, laat ik altijd leerlingen zien wat mijn strategie is: de betekenis wel of niet achterhalen en zo ja, hoe dan?		x	x
Ik hanteer interactief voorlezen van prentenboeken en verhalen in de kleine kring als werkvorm in mijn woordenschatonderwijs.	x		
Ik betrek ouders bij de activiteiten voor woordenschatontwikkeling door ze regelmatig te informeren over het thema en de nieuwe woorden waaraan we werken en stimuleer ze om deze woorden ook thuis te gebruiken.	x		
Ik wijs ouders erop dat ook voor uitbreiding van de woordenschat (voor)lezen heel belangrijk is.		x	x



In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende leeromgeving voor de uitbreiding en herhaling van de woordenschat aanwezig. <u>Toelichting</u> Onderbouw: bijvoorbeeld een woordmuur, woordenlab of -hoek, woordenmonster, thematafel met woordlabels, visuele modellen zoals een woordweb. Middenbouw/bovenbouw: bijvoorbeeld een thematafel met labels, een woordmuur, visuele modellen zoals een woordweb en/of persoonlijk of gezamenlijk woordenboek.	x	x	x
De zaakvakken grijp ik aan als belangrijke bron voor de uitbreiding van de woordenschat.		x	x
Als ik ontdekkende activiteiten organiseer in mijn groep, grijp ik deze aan als belangrijke activiteiten voor de uitbreiding van de woordenschat. Ik begeleid de activiteiten bewust op een 'talige' manier.	x		

Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Voor leerlingen met een beperkte woordenschat organiseer ik wekelijks extra activiteiten in een kleine groep gericht op de uitbreiding van de woordenschat.	x	x	x
Bij leerlingen met een beperkte woordenschat ben ik extra gericht op het opdoen van ervaringen rondom het begrip.	x	x	x
Bij leerlingen met een beperkte woordenschat ben ik er extra op gericht of de woorden op langere termijn nog bekijken.	x	x	x
Ik geef leerlingen met een beperkte woordenschat extra begeleiding door preteaching en reteaching. Hierbij zorg ik dat ik leerstappen en -activiteiten zo expliciet mogelijk maak.	x	x	x



Met leerlingen die nog geen Nederlands spreken als zij op school komen, werk ik gericht aan de ontwikkeling van de basiswoordenschat.	x		
---	---	--	--

Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen woordenschat zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.	x	x	x
Ik controleer na afloop van een thema of de leerlingen nieuw aangeboden woorden ook daadwerkelijk beheersen.	x	x	x
Ik volg de vorderingen van leerlingen op het gebied van woordenschat door te toetsen. De toetsgegevens leg ik vast.	x	x	x
Ik observeer of leerlingen de woorden die ze geleerd hebben, ook actief gebruiken in gesprekken en in hun schrijfproducten (middenbouw/bovenbouw). De observatiegegevens leg ik vast.	x	x	x
Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens op het gebied van woordenschat opleveren.	x	x	x



Schoolleidervragenlijst

Hier wordt een overzicht gegeven van de vragen die een schoolleider krijgt bij het invullen van de Tussendoelenmonitor. Het antwoord op de vraag wordt gegeven door één of meerdere antwoordopties te selecteren. De schoolleidervragenlijst bestaat uit 62 vragen.

Schoolpopulatie

1. Tot welke schoolgroep van het Cito behoort uw school?
2. Wat is de stabiliteit van de omvang van de leerlingpopulatie in de komende vier jaar?
3. Wat is de stabiliteit van de samenstelling van de leerlingenpopulatie in de komende vier jaar?
4. Wat is de stabiliteit van het schoolbudget in de komende vier jaar?

Onderwijsachterstandenbeleid

5. Gebruikt uw school een VVE-programma?
6. Kan uw school aanspraak maken op extra budget voor taalonderwijs?

Taalbeleid

7. Is in uw school een taalcoördinator of een soortgelijke functionaris aangesteld?
8. Is in uw school een taalbeleidsgroep of iets soortgelijks ingesteld?
9. Voert uw school een taalbeleidsplan uit dat niet ouder is dan vier jaar?
10. Heeft uw school (bijvoorbeeld binnen het taalbeleidsplan) een visie op taalbeleid geformuleerd?
11. Is er beschreven (bijvoorbeeld in het taalbeleidsplan) op welke wijze er binnen de school aan het realiseren van een doorgaande lijn voor taal- en leesontwikkeling wordt gewerkt?
12. Heeft de school voor het lopende schooljaar streefdoelen geformuleerd op het gebied van taal/lezen, met betrekking tot de leerlingprestaties die aan het eind van het schooljaar behaald moeten zijn?
13. Zijn er scholingsactiviteiten voor de leerkrachten gepland die erop gericht zijn dat hun handelen in de groep ook daadwerkelijk afgestemd wordt op het realiseren van de na te streven doelen?
14. Heeft de taalcoördinator, intern begeleider of directie afspraken ingepland met leerkrachten, om de voortgang te bewaken wat betreft het behalen van de streefdoelen?



15. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de onderbouw (groep 1, 2 en 3)?

16. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de middenbouw (groep 4 en 5)?

17. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)?

Leerkrachtvaardigheden

18. Hoeveel leerkrachten hebben een zodanig klassenmanagement dat ze zich met enkele leerlingen kunnen bezighouden, terwijl anderen doorwerken?

19. Beschikt ten minste 75% van de teamleden over de kennis van kwaliteitsbepalende kenmerken van effectief leesonderwijs?

20. Worden er groepsbezoeken uitgevoerd of een andere manier van collegiale consultatie om de kwaliteit van de instructie te verhogen?

21. Heeft ten minste 75% van de teamleden de laatste drie jaar scholing gehad op het gebied van taaldidactiek?

22. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de onderbouw (groep 1, 2, 3)?

23. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de middenbouw (groep 4 en 5)?

24. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)?

Inspectieonderzoek

25. Van welk jaar dateert het laatste inspectieonderzoek?

26. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De aangeboden leerinhouden voor Nederlands en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.[/]

27. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.[/]



28. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.[/]

29. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.[/]

30. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.[/]

31. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.[/]

32. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.[/]

33. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor leren en denken.[/]

"34. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren volgen vorderingen van hun leerlingen systematisch.[/]"

"35. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.[/]"

36. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.[/]

37. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten



minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. [/]

38. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. [/]

Leerlingresultaten en monitoring

39. Gebruikt uw school naast toetsen ook leerlingportfolio's?

40. Maakt uw school systematisch gebruik van een leerlingvolgsysteem?

41. Gebruikt uw school de leerlingresultaten voor het aanpassen van het taalonderwijs?

42. Hoe vaak maakt uw school trendanalyses?

43. Hoe vaak maakt uw school dwarsdoorsneden?

44. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 3[/] op onderdeel [i]Technisch lezen. [/]

45. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/] op onderdeel [i]Technisch lezen. [/]

46. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 4[/] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen. [/]

47. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen. [/]

48. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 7[/] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen. [/]

49. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 1-2[/] op onderdeel [i]Woordenschat. [/]



50. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 3[/i] op onderdeel [i]Woordenschat[/i].[/]

51. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/i] op onderdeel [i]Woordenschat[/i].[/]

52. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 7[/i] op onderdeel [i]Woordenschat[/i].[/]

Aanbod

53. Neemt de school aanvullende maatregelen om zwakke plekken in de taal- en/of leesmethode te compenseren?

54. Welk deel van leerkrachten geeft dagelijks gedifferentieerde instructie in de praktijk?

55. Is in elke groep tijd ingeroosterd voor pre-teaching bij taalzwakke leerlingen?

56. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over extra instructietijd voor zwakke lezers en de kwaliteit van de leestijd?

57. In welke groepen gebruikt de school het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands voor preventie en vroegtijdige signalering bij leesproblemen?

58. In welke groepen wordt er een algemeen groepsplan opgesteld?

59. Gebruikt uw school een methode voor aanvankelijk technisch lezen die jonger is dan acht jaar?

60. Gebruikt uw school een methode voor voortgezet technisch lezen die jonger is dan acht jaar?

61. Gebruikt uw school een methode voor begrijpend lezen die jonger is dan acht jaar?

62. Gebruikt uw school een methode voor spelling die jonger is dan acht jaar?